

نموذج

توصيف المقرر الدراسي المقترح

اسم المقرر: مصادر الفقه ومصطلحات فقهية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- الشريعة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مصادر الفقه ومصطلحات فقهية (٢-١٠١٦١٥)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
ماجستير/ تخصص فقه		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:

النسبة:

د. بالمرحلة

النسبة:

هـ. أخرى تذكر

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على نشأة المذاهب الفقهية وتاريخها وطبقاتها.
- ٢- أن يدرس الطالب أشهر أئمة المذاهب والمصادر الأصيلة عندهم.
- ٣- أن يعدد الطالب أشهر المؤلفين لدى المذاهب وجهودهم العلمية التي أسهمت في نشر المذهب.
- ٤- أن يبين الطالب نشأة المصطلح الفقهي وتطوره ومدى توافقه وتباينه بين المذاهب.
- ٥- أن يستنتج الطالب دور العلماء في ضبط الفقه وتسهيل فهمه من خلال استخدام مصطلحات تساهم في ذلك.
- ٦- أن يدرك الطالب تطور التأليف في علم الفقه ، ويستنتج مظاهر التطور.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

- ٧- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٨- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٩- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ١٠- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

- ١١- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أسناد المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٢- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر نشأة المذاهب وأئمتها وتاريخها وتطورها ، وأشهر المصادر الفقهية في المذاهب الأربعة، والأصول والقواعد التي بني عليها كل مذهب وطبقاته، والمصطلحات الخاصة بكل مذهب.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بمصادر فقه الصحابة والتابعين .
٤	٢	المذهب الحنفي أ) بيان الأصول والقواعد التي بني عليها المذهب . ب) التعريف بمصادر فقه المذهب الحنفي في جميع طبقات المذاهب . ت) التعريف بأهم مصطلحات المذهب الحنفي في الترجيح والرجال . ث) بيان الكتب المعتمدة وما جرى عليها من اختصار ، أو شرح، أو تهذيب ، أو تحشية .
٤	٢	المذهب المالكي أ) بيان الأصول والقواعد التي بني عليها المذهب . ب) التعريف بمصادر فقه المذهب المالكي في جميع طبقات المذاهب . ت) التعريف بأهم مصطلحات المذهب المالكي في الترجيح والرجال . ث) بيان الكتب المعتمدة وما جرى عليها من اختصار أو شرح، أو تهذيب ، أو تحشية .
٤	٢	٤- المذهب الشافعي

		<p>أ) بيان الأصول والقواعد التي بني عليها المذهب . ب) التعريف بمصادر فقه المذهب الشافعي في جميع طبقات المذاهب . ج) التعريف بأهم مصطلحات المذهب الشافعي في الترجيح والرجال . د) بيان الكتب المعتمدة وما جرى عليها من اختصار ، أو شرح ، أو تهذيب ، أو تحشية .</p>
٤	٢	<p>٥- المذهب الحنبلي أ) بيان الأصول والقواعد التي بني عليها المذهب . ب) التعريف بمصادر فقه المذهب الحنبلي في جميع طبقات المذاهب . ج) التعريف بأهم مصطلحات المذهب الحنبلي في الترجيح والرجال . د) بيان الكتب المعتمدة وما جرى عليها من اختصار ، أو شرح ، أو تهذيب ، أو تحشية .</p>
٤	٢	<p>٦- التعرف على أهم كتب الفقه العام التي لاتصنف تحت مذهب من المذاهب الأربعة.</p>
٦	٣	<p>٧- بيان أهم المصطلحات الفقهية المشتركة بين المذاهب .</p>

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ست ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم على الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على جهود العلماء في التأليف في علم الفقه	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يذكر الطالب أشهر المؤلفين في فقه المذاهب الأربعة	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران
٣-١	أن يحدد الطالب المصادر الأصلية في المذاهب الفقهية ومصطلحات كل مذهب	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتعرف الطالب على مراحل تصنيف المصادر الفقهية ، وما تميزت به مصادر كل مرحلة	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات	- الاختبارات - التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٢-٢	أن يوضح الطالب أهمية المصطلحات الفقهية في كل مذهب ، ودورها في فهم المسائل الفقهية ، وتحرير مواضع النزاع فيها ، ويقارن بين مصطلحات كل مذهب	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والاستقصاء -الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣-٢	أن يميز الطالب بين المصادر المعتمدة وغير المعتمدة في كل مذهب، من خلال القواعد العامة التي وضعها أئمة المذهب	<ul style="list-style-type: none"> - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> ١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة ٢- أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . ٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . ٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر 	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		انشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	- تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	- تقويم الأداء أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقارير دورية	مستمر	١٠
٢	بحوث دورية	مستمر	٢٠
٣	عرض شفهي (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠

٦٠	السادس عشر	الاختبار النهائي	٤
----	------------	------------------	---

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلّم

. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- مراجع في تاريخ الفقه ومصطلحات مذاهبه
 - الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي، لمحمد بن الحسن الحجوي الثعالبي الفاسي
 - رسم المفتي، لمحمد أمين بن عابدين
 - نور البصر، للهاللي أحمد بن عبدالعزيز السلجماسي.
 - المذهب عند الحنفية لمحمد إبراهيم علي
 - المذهب عند الشافعية لمحمد إبراهيم علي
 - اصطلاح المذهب عند المالكية لمحمد إبراهيم علي
 - مقدمة تحقيق عقد الجواهر الثمينة لمحمد أبو الأحنان
 - المدخل إلى مذهب الإمام أحمد، لعبدالقادر بن بدران.
 - المدخل المفصل إلى فقه الإمام أحمد بن حنبل، لبكر بن عبدالله أبو زيد .
 - مقدمة كتاب المواهب الجليل شرح مختصر خليل لأبي عبدالله محمد الخطاب
 - ٢- كتب فقهية يختار منها الأستاذ للدراسة على أن يشمل الاختيار مختلف المراحل والمذاهب.
 - معجم فقه السلف لمحمد الكتاني.
 - فقه عمر بن الخطاب رضي الله عنه موازناً بفقه المجتهدين لرويعي الرحيلي.
 - فقه الإمام بن المسيب لهاشم جميل عبدالله .
- المذهب الحنفي:
- الجامع الكبير، لمحمد بن الحسن الشيباني

- الميسوط، لشمس الأئمة أبي بكر السرخسي
- بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع للعلاء أبي بكر الكاساني
- فتح القدير للكمال بن الهمام
- البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لزين العابدين بن نجيم
- رد المختار على الدار المختار لمحمد بن أمين بن عابدين
- المذهب المالكي:
- المدونة الكبرى، لأبي سعيد عبدالسلام سحنون
- البيان والتحصيل، لأبي الوليد محمد بن رشد
- عقد الجواهر الثمينة في مذهب معالم المدينة ، لأبي عبدالله بن شاس
- الذخيرة، لشهاب الدين القرافي
- المذهب في ضبط مسائل المذهب لأبي عبدالله محمد راشد القفصي
- شرح الزرقاني على مختصر خليل لعبدالباقي الزرقاني.
- حاشية الدسوقي على شرح الكبير، لمحمد بن أحمد الدسوقي
- المذهب الشافعي:
- الأم، لأبي عبدالله محمد بن إدريس الشافعي
- المهذب، لأبي إسحاق الشيرازي
- الوسيط في فروع المذهب، لأبي حامد الغزالي
- فتح العزيز في شرح الوجيز، لأبي القاسم الرافي
- منهاج الطالبين، لأبي زكريا محيي الدين النووي
- مغني المحتاج، لشمس الدين محمد الشربيني الخطيب
- نهاية المحتاج، لشمس الدين محمد الرملي
- المذهب الحنبلي:
- شرح الخرقى، لأبي يعلى بن محمد الفراء
- المقنع، لعبدالله بن قدامة
- المحرر، لأبي البركات عبدالسلام بن تيمية
- الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف، للعلاء المرداوي
- التنقيح المشبع في تحرير أحكام المقنع، للعلاء المرداوي .
- شرح الزركشي، لشمس الدين محمد بن عبدالله الزركشي

- الإفتاح لموسى بن أحمد الحجاوي
- كشف القناع، لمنصور البهوتي
- شرح منتهى الإيرادات له ايضاً .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الرسائل العلمية في تحقيق الكتب المقررة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

*المكتبة الشاملة

*المكتبة الوقفية

* الملتقى الفقهي - الشبكة الفقهية

*ملتقى المذاهب الفقهية - الشبكة الفقهية

*موقع الفقه الإسلامي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- ٢- استبانة تقييم المقرر
- ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر.
- ٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقييم الأقران
- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: د عبد الرحمن الموجان

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/١ هـ

